



LICEO SCIENTIFICO STATALE “GALILEO FERRARIS”

Corso Montevecchio, 67 - 10129 Torino - Tel. 011/ 56.28.394/395

E-mail: TOPS04000B@istruzione.it - PEC: TOPS04000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceogalfer.it - Codice Scuola TOPS04000B - C.F. 80093100016

PROTOCOLLO DI INCLUSIONE

(Delibera n° 47 del Collegio dei docenti del 14/06/2024)

“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”

ART 3 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

Questo documento denominato **Protocollo di Inclusione** è una guida di informazione per favorire un clima inclusivo attraverso buone pratiche educative e didattiche, ovvero promuovere la partecipazione di ogni singolo studente, qualunque sia la condizione individuale, accogliendo e valorizzando **la persona** nell'ambito di un progetto educativo e didattico più ampio. Questo documento, in particolare, contiene principi, criteri e indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale di **tutti gli studenti** all'interno del nostro Istituto.

Indice

1.1 OBIETTIVI FORMATIVI.....	pag.3
1.2 DEFINIZIONE DEI B.E.S. (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI).....	pag.4
DISABILITA'.....	pag.4
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI.....	pag.5
SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE.....	pag.5
DISTURBI ASPECIFICI DI APPRENDIMENTO.....	pag.5
ALUNNI PLUSDOTATI.....	pag.6
ALUNNI IN DEGENZA OSPEDALIERA.....	pag.6
1.3 IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP).....	pag.7
2. PROCEDURE DI INSERIMENTO E ACCOGLIENZA.....	pag.9
2.1 TAPPE PER L'INSERIMENTO SCOLASTICO DI STUDENTI CON DISABILITÀ..	pag.9
2.2. TAPPE PER L'INSERIMENTO SCOLASTICO DI STUDENTI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI E STUDENTI PLUSDOTATI.....	pag.11
2.3 TAPPE PER L'INSERIMENTO SCOLASTICO DI STUDENTI STRANIERI NEOARRIVATI (N.A.I.).....	pag.13
3. DIDATTICA INCLUSIVA.....	pag.15
4. VALUTAZIONE.....	pag.17
5. LA SCUOLA COME AMBIENTE INCLUSIVO.....	pag.20
6. NORMATIVA VIGENTE.....	pag.21

I [riferimenti normativi](#) sono consultabili nell'ultima pagina.

1.1 OBIETTIVI FORMATIVI

- **educare alla cittadinanza**, attraverso l'acquisizione dei valori dell'autonomia e della responsabilità, oltre al consolidamento di competenze civiche e culturali;
- valorizzare il **pluralismo** culturale, politico e religioso;
- favorire lo sviluppo di **competenze** nel rispetto delle personali peculiarità, capaci di attivare i principi del metodo della ricerca e della creatività personale;
- promuovere negli studenti, il **consolidamento dei valori** che caratterizzano il "viver civile", fondato sull'integrazione, sulla cooperazione e sul senso di responsabilità;
- **rimuovere le cause di difficoltà e di disagio** che ostacolano il libero e pieno sviluppo della persona;
- **valorizzare percorsi formativi personalizzati**, con particolare riferimento ai bisogni educativi specifici di studenti con svantaggio linguistico, con disturbi dell'apprendimento, dell'attenzione, della condotta, con deficit intellettivo e/o sensoriale/motorio;
- **promuovere** la motivazione, l'autostima e la capacità di autovalutazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo;
- sviluppare **competenze e saperi**, operando con una visione "reticolare" di apertura al territorio, interagendo con Enti, Associazioni ed Istituzioni Scolastiche, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, di progetti comuni ed accordi per perseguire obiettivi educativi condivisi;
- mettere in atto un percorso di **crescita personale**, inteso come processo vitale, di "educazione alle scelte consapevoli", con particolare attenzione all'orientamento scolastico.

In sintesi è importante realizzare un'organizzazione didattica che predisponga un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazione e di apprendimento, in un atteggiamento di ascolto e di "accoglienza permanente".