

Candidatura N. 987121

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. FERRARIS
Codice meccanografico	TOPS04000B
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	C.SO MONTEVECCHIO 67
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10129
Telefono	0115628394
E-mail	TOPS04000B@istruzione.it
Sito web	http://www.liceogalfer.it
Numero alunni	1535
Plessi	TOPS04000B - G. FERRARIS

Sezione: Autodiagnosi**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse Coinvolgimento dei genitori Coinvolgimento del territorio

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 987121 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	1a. Agency per autodeterminarsi	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	1b. Agency per autodeterminarsi	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	2. Adaptability: per un futuro di realizzazione personale	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	3. Start up. Ricercazione e mondo del lavoro	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: "Young enterprise start up". Fare futuro

Descrizione progetto	<p>Modulo 1. a Agency per autodeterminarsi Modulo 1.b Agency per autodeterminarsi Modulo 2. Adaptability: per un futuro di realizzazione personale Modulo 3. Start up. Ricercazione e mondo del lavoro</p> <p>Il progetto "Young enterprise start up" è mirato a sostenere gli studenti del triennio che devono cominciare a prendere in considerazione la prospettiva di un progetto di vita e di realizzazione di sé e la necessità di contemperare decisioni impegnative rispetto al proprio futuro. Saper operare scelte autonome rispetto al proprio cammino significa conoscersi e avere consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche. Significa anche acquisire capacità di lettura competente e critica della realtà per poter "cavalcare" il cambiamento e non essere "trascinati" da questo. Sono necessarie solide conoscenze di base che possono essere acquisite attraverso il percorso curricolare di indirizzo (core curriculum) e approfondite attraverso la formazione universitaria e, di pari passo, deve essere curata l'acquisizione di quelle competenze non specifiche, trasversali, digitali e di cittadinanza (soft skill), per consentire a ognuno la piena realizzazione del proprio progetto di vita in una realtà in continuo e rapidissimo cambiamento, in un mondo del lavoro in profonda trasformazione. Capacità di comprendere, di analizzare una questione e trovare la soluzione migliore, flessibilità ovvero essere capaci di modificarsi e rinnovarsi, capacità di relazionarsi con gli altri, motivazione intesa come impegno nel lavoro, creatività nel proporre cambiamenti, identificare degli obiettivi e pianificare le azioni per raggiungerli sono ormai competenze imprescindibili.</p> <p>Le professioni di oggi non saranno quelle di domani non solo perché gli scenari cambiano ma anche perché alcune non esisteranno più e si svilupperanno altre specializzazioni, anche in riferimento alla trasformazione digitale del mondo del lavoro. E dunque è necessario prepararsi al cambiamento. L'atteggiamento propositivo verso il futuro è tanto più incerto quando gli studenti non hanno ancora acquisito una restituzione positiva di sé e del loro percorso di studio, quando esprimono il disagio motivazionale e i risultati sono al di sotto delle loro aspettative. Le attività di recupero e sostegno dell'apprendimento non sempre portano al superamento delle difficoltà: è necessario agire per sostenere il processo di crescita e di fiducia nelle proprie risorse per sostenere la motivazione e dare senso e significato al percorso fatto e da fare, quale visione del futuro.</p> <p>Il progetto, che ha una durata biennale, fa riferimento alla teoria del Life Design, un paradigma che sottolinea la continua evoluzione degli individui, dell'economia e della società ponendosi l'obiettivo di sviluppare specifiche conoscenze e abilità per analizzare e affrontare i contesti, le dinamiche complesse, le causalità non lineari, le molteplici realtà soggettive e il modeling dinamico.</p> <p>Il Life Design non fa più riferimento al concetto di "sviluppo professionale" o di "orientamento professionale", ma prende in considerazione l'idea di "traiettorie di vita" in base alle quali le persone progettano e costruiscono progressivamente la loro vita, compresa quella professionale.</p> <p>E' un modello basato sull'epistemologia del costruzionismo sociale, che sostiene che la conoscenza e l'identità di un individuo siano i prodotti dell'interazione sociale e che il significato è costruito attraverso il discorso. Privilegia l'utilizzo del metodo narrativo e la prospettiva soggettiva nel costruire e ricostruire la propria storia personale e professionale.</p> <p>Il paradigma propone specifiche attività di orientamento organizzate in percorsi di career education finalizzate a favorire lo sviluppo di credenze, atteggiamenti e competenze adeguati alla situazione che stiamo attraversando e che possono rendere pronte le persone ad affrontare situazioni di incertezza ed insicurezza.</p> <p>Per affrontare le sfide del nuovo millennio sono necessari costrutti complessi che rimandano a dimensioni quali autoefficacia, autodeterminazione, decision making, motivazione, adaptability,</p>

prospettiva temporale, speranza, ottimismo, resilienza.

Il progetto è strutturato in tre moduli, il primo dei quali sarà replicato per avere modo di ampliare la platea dei possibili beneficiari del percorso formativo.

Il primo modulo si pone l'obiettivo di sviluppare alcune variabili fondamentali per raggiungere l'autodeterminazione, l'autonomia decisionale, quali la capacità di raccogliere e analizzare informazioni utili per il processo decisionale, l'autocontrollo, la capacità di scelta e la gestione dell'ansia. Conoscere se stessi e prendere consapevolezza delle proprie abilità, delle attitudini e degli interessi costituisce un importante punto di partenza per ogni studente per definire che cosa sappia, che cosa sappia fare, che cosa sappia essere.

Il secondo modulo si concentra invece sul costrutto dell'adaptability, sulla propensione ad affrontare in modo adeguato i compiti evolutivi per prepararsi e partecipare al ruolo lavorativo e ad adattarsi alle richieste impreviste dovute ai cambiamenti del mondo del lavoro e delle condizioni lavorative.

Il terzo modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze comuni alle discipline umanistiche e scientifiche mediante l'educazione all'informazione e il ricorso al metodo storico-critico per far comprendere il carattere non definitivo della conoscenza, sollecitando la falsificazione delle ipotesi e un approccio PBL all'epistemologia.

All'inizio di ciascun modulo è prevista una rilevazione dei bisogni e delle attese degli studenti partecipanti in modo da contestualizzare le azioni previste (questionario, Metaplan/brainstorming). Al termine di ogni modulo gli studenti, scegliendo la forma di narrazione che sentono più loro (verbale, visiva, musicale, digitale), realizzeranno un prodotto finalizzato a raccontare il percorso svolto che presenteranno al gruppo.

La metodologia didattica prevede l'utilizzo di schede di lavoro, di esercitazioni pratiche, di momenti di confronto in gruppo, incoraggiando l'apprendimento collaborativo peer to peer, quale elemento importante per attivare strategie di coping adattive, anche attraverso la stimolazione della creatività individuale nella soluzione di problemi. Ci si avvarrà inoltre di giochi di simulazione, role play e debriefing. Si cercherà di creare un clima di apprendimento positivo valorizzando l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità, promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Il tutor svolgerà una costante azione di sostegno (scaffolding). Anche in questa fase le tecnologie svolgeranno il loro importante ruolo di mediatori didattici attivi, favorendo la condivisione e la collaborazione anche a distanza (ad esempio blog) e la possibilità da parte dei tutor di personalizzare i percorsi.

Farà parte del progetto studiare e mettere in campo opportuni indicatori quantitativi che permettano di misurare l'efficienza e l'efficacia del lavoro svolto (ad esempio con questionari mirati, valutazione di comprensione e soddisfazione degli studenti coinvolti, indagine di valutazione da parte delle famiglie...). Saranno attivati focus group per valutare la percezione e le ricadute sulla comunità scolastica, studenti, genitori e docenti. Soprattutto per quanto concerne il terzo modulo saranno organizzati eventi per la comunicazione e la disseminazione sul territorio.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto si trova nella Circoscrizione 1/Centro. La scuola è ben servita dai mezzi pubblici di superficie, dalla metropolitana ed è poco distante da due stazioni ferroviarie. Il territorio è caratterizzato dalla presenza di numerosi istituti scolastici e universitari (Politecnico), attività di piccola impresa e di terziario avanzato, centri di ricerca, associazioni professionali, centri di attività culturali.

La provenienza socio-economica è medio-alta ma il 3,1% è in una situazione di disagio socio-economico, circa l'8% degli studenti è di cittadinanza non italiana, alcuni studenti provengono da zone svantaggiate della città. La scuola è molto impegnata per l'innovazione tecnologica, la diffusione di strumenti multimediali e l'implementazione dei laboratori scientifici e linguistici e nella formazione dei docenti per l'innovazione metodologico-didattica. La percentuale generale degli allievi non ammessi all'anno successivo è del 3,5% ma vi sono diverse richieste di trasferimento in genere dovute a demotivazione, mancanza di costanza e regolarità nello studio. La scuola è percepita come impegnativa e gli studenti rischiano talvolta di sentirsi inadeguati a superare le difficoltà ed evidenziano disagio e ansia da prestazione.

Circa il 77% degli allievi si diploma con un voto superiore al 70/100. Qualche criticità riguarda soprattutto Matematica e Latino. Obiettivo di miglioramento è intervenire per rimotivare e sostenere lo studente per la crescita e l'apprendimento.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Sostenere gli allievi nel definire i propri interessi e le proprie capacità, rafforzando l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro.

Sviluppare attività specifiche per la comprensione di sé e avviare il processo di auto-determinazione, decision making e adaptability e della capacità di compiere scelte in modo autonomo e libero da influenze esterne.

Sviluppare un approccio innovativo alle scelte universitarie e al mondo del lavoro, per incrociare le inclinazioni e i talenti soggettivi con le nuove esigenze e fornire una lettura aggiornata e competente dell'offerta formativa presente sul territorio, conoscenza diretta di offerte universitarie, enti di ricerca, start up e nuove professioni.

Sviluppare e migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze e di lettura e documentazione della realtà socio-economica e della sua trasformazione continua.

Rafforzare le competenze comuni alle discipline scientifiche e umanistiche mediante l'educazione all'informazione, il ricorso al metodo storico-critico per comprendere il carattere non definitivo della conoscenza, il rigore logico nella ricerca e nella produzione di contenuti, nella soluzione di problemi reali.

Rafforzare le competenze progettuali e collaborative, spirito di imprenditorialità a partire dall'analisi del contesto e dell'impatto sociale del percorso.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

L'analisi dei bisogni e dell'intero processo della valutazione formativa è costantemente aggiornata per identificare obiettivi e azioni di miglioramento dell'offerta formativa. Il progetto è destinato in particolare a sostenere gli studenti del triennio che evidenziano particolare necessità di supporto nel processo di orientamento e ri-orientamento del proprio percorso di sviluppo di crescita e di progetto di vita.

La finalità del progetto è emersa come prioritaria dal confronto con studenti e genitori, sia negli incontri formali che informali e dal confronto con altri istituti scolastici, Politecnico, enti e aziende con i quali sono state stipulate convenzioni per l'alternanza scuola/lavoro.

L'analisi ha inoltre coinvolto le principali figure di riferimento per i progetti del PTOF, in particolare la referente per l'Orientamento in ingresso e in uscita e per l'Alternanza scuola/lavoro e l'Animatore digitale. Sviluppare la consapevolezza di sé e l'autodeterminazione assumono un ruolo molto importante nell'adolescenza, soprattutto quando si devono assumere decisioni impegnative relative al futuro e al proprio progetto di vita. E' necessario quindi sviluppare conoscenza di sé, capacità di leggere il contesto, autocontrollo e gestione dell'ansia, capacità di scelta.

Si rileva la necessità della ricerca di formule nuove di comunicazione che permettano – anche in questo ambito – di potenziare la didattica e l'informazione tradizionale attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Lo svolgimento delle attività del progetto è previsto in orario extracurricolare, di pomeriggio, quando l'apertura della scuola è di norma assicurata sino alle 17,30. Nella fascia pomeridiana si svolgono già alcune attività previste in sede per l'alternanza scuola-lavoro, lo sportello e le attività/corsi di recupero extracurricolare, i corsi per le certificazioni linguistiche e per ECDL, nonché conferenze/seminari per studenti e docenti. A queste attività già in essere si affiancherà il prossimo anno, finiti i lavori di messa a norma, la riapertura della biblioteca di istituto, come da progetto biblioteche digitali.

Le iniziative extracurricolari per la valorizzazione delle inclinazioni e talenti personali e l'approfondimento disciplinare, incrementate dall'avvio delle attività di alternanza scuola-lavoro, hanno determinato qualche difficoltà nella gestione degli spazi. Tale problematica è stata affrontata con una riorganizzazione dei locali disponibili e delle attrezzature in termini di flessibilità e uso polivalenti, anche secondo le indicazioni del PNSD. Ai sei laboratori (informatica 1 e 2, chimica, fisica, scienze, lingue straniere) e all'aula a gradoni, in questo anno scolastico è stata allestita una nuova aula docenti 3.0, fruibile anche dagli studenti e si sta allestendo un laboratorio con stampanti digitali.

In caso di necessità potrà essere garantita l'apertura al sabato. La scuola è regolarmente aperta nei mesi estivi sino alle 17,30.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il Liceo ha instaurato proficui rapporti con enti e istituzioni del territorio finalizzati al confronto e al costruttivo dibattito scientifico-culturale necessario per affrontare scelte innovative e funzionali al miglioramento dell'offerta formativa, alla collaborazione per progetti e attività di approfondimento e innovazione didattica, ad attività di valorizzazione delle inclinazioni e delle attitudini degli studenti, all'orientamento e all'ASL.

In particolare il Liceo ha costituito la Rete dei Licei Scientifici Piemontesi, di cui è capofila, per il Protocollo di intesa sull'innovazione metodologico-didattica con Politecnico e Università di Torino, Confindustria, ISBN Torino, Accademia delle Scienze, MIUR, USR Piemonte, Regione Piemonte.

Il Liceo aderisce a diversi accordi formali di rete con altre scuole Rete Scuole 150, Lean Education Network Scuole Torino in collaborazione con Unione Industriale e Camera di Commercio, Rete Laboratori territoriali per PNSD, alla Rete di Ambito per la formazione per PNFD; per l'orientamento e inclusione Rete Territoriale Orientamento, Accordo di programma su Inclusione scolastica e formativa con Regione Piemonte e Comune di Torino, con API Associazione Piccole Imprese, con ASL Torino 1 e 2, Centro Fermi di Roma, ecc.; - collaborazioni con associazioni e centri culturali del territorio, Cooperativa Orso, Torino Musei, ecc. Per l'ASL sono state stipulate circa 130 convenzioni.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Obiettivo fondamentale del seguente progetto è quello di mettere in campo azioni atte a supportare soprattutto gli studenti incerti e demotivati nel percorso di crescita personale e cognitiva per realizzare appieno se stessi. Per questo è necessario sviluppare un approccio didattico attivo che favorisca il passaggio da una scuola prevalentemente trasmissiva ad una scuola più centrata sul coinvolgimento, sull'autonomia, sull'autoapprendimento, sullo sviluppo di un progetto di realizzazione personale, sulla responsabilità e su maggior impegno e motivazione da parte degli studenti. Strategie innovative che verranno attivate:

- In tutte le fasi approccio metodologico centrato sullo studente - Project-based learning e career education -Suddivisione degli studenti in piccoli gruppi - Peer-education -Sviluppo dei compiti - Learning by doing and creating
- Attività di tutoring da parte degli studenti per lo sviluppo delle attività - Think-make-improve
- Realizzazione delle schede di progetto e diario di bordo - Storytelling

-Educazione alla scelta come prospettiva trasversale dell'orientamento, utilizzo media e piattaforme per passare dalla trasmissione dei significati all'appropriazione degli stessi da parte degli studenti, costituiscono gli elementi qualificanti del percorso.

Il progetto verrà essenzialmente sviluppato nelle aule con LIM, nei laboratori e presso sedi sul territorio. Si prevede di coinvolgere indirettamente le famiglie agli incontri aperti al pubblico.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto, coerente con le linee strategiche del PdM e con le azioni evidenziate nel PTOF, integra e implementa i progetti della scuola. In particolare i seguenti:

- attività di orientamento in uscita e alternanza scuola/lavoro: la scuola offre percorsi personalizzati sulla base di attese e inclinazioni evidenziate dagli studenti, uso di ambienti di calcolo evoluto nella didattica curricolare e di piattaforme Moodle per l'apprendimento di Latino Matematica Fisica: Progetto PP&S - Problem Posing & Solving in collegamento con il progetto nazionale MIUR ;Progetto Lagrange e Cicerone (Accademia delle Scienze) e Digital Mate Training (Università Torino) Webtrotter (AICA);
- progetti di collaborazione con altri licei, con scuole primarie e secondarie di primo grado per l'orientamento in entrata, uso piattaforma Moodle e altri LMS e uso piattaforma Etwinning per Lingue straniere a integrazione progettazione Erasmus+;
- progetto PON Azione #15 Curricoli Digitali presentato con una rete di licei scientifici del territorio, progetto PON Biblioteche Digitali, progetto, PON Pensiero computazionale e cittadinanza digitale
- formazione docenti in rete ReLiSPI e per Didattica assistita dalle nuove tecnologie nell'ambito del PNSD
- formazione docenti per l'innovazione metodologico-didattica per la diffusione del pensiero computazionale, la cultura digitale e l'alternanza-scuola lavoro PNSD e PNFD in Rete territoriale TO01.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Orientamento formativo, sviluppo della consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità, educazione alla scelta, approccio orientato alla lettura consapevole dell'offerta universitaria e lavorativa in un ambiente di lavoro cooperativo, crediamo siano i punti forti su cui far leva per motivare e coinvolgere gli studenti, in particolare il progetto pone attenzione alla motivazione allo studio degli studenti più deboli, incerti e demotivati, che studiano ma non hanno i risultati attesi e all'inclusione degli allievi con difficoltà DSA e BES.

La didattica attiva è particolarmente spendibile per dare risposte ai bisogni formativi e sostenere la motivazione allo studio; persegue l'obiettivo di favorire interventi per ridurre dispersione e insuccesso scolastico. Al tempo stesso consente di valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento degli studenti per renderli protagonisti attivi del proprio percorso di studio, per motivare e valorizzare potenzialità e capacità, per realizzare una comunità educante e performativa.

Inoltre la condivisione dell'esperienza e della conoscenza e il reperimento di risorse educative aperte, implicate sia dalla cultura maker sia dalla metodologia problem based learning, rafforzano le competenze di base di tutti gli studenti: il learning by doing, il co-working, la collaborazione peer-to-peer, sviluppano competenze trasversali e di cittadinanza e sostengono al tempo stesso la crescita personale e dell'intera comunità scolastica.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Farà parte del progetto studiare e mettere in campo opportuni indicatori quantitativi e qualitativi per misurare l'efficienza e l'efficacia del lavoro svolto (esempio questionari mirati, valutazione di comprensione e soddisfazione degli studenti coinvolti, indagine di valutazione da parte delle famiglie). Gli impatti del progetto verranno valutati con le seguenti modalità:

Destinatari: Questionario di gradimento, Interviste, Verifica/valutazione in itinere e finale del percorso svolto e dell'esperienza maturata; Valutazione elaborati e/o prodotti multimediali e digitali.

Comunità scolastica: Verifica e Valutazione esiti progetto con docenti e organi collegiali. Questionario gradimento famiglie, Focus group, Restituzione dei risultati ottenuti,

Collegamenti con la ricerca educativa: Produzione materiali e diffusione modelli di pratica saranno condivisi nell'ambito della scuola, delle reti formali e informali di cui il liceo fa parte e potranno supportare percorsi di formazione dei docenti interni e/o delle scuole in rete.

Impatto sul territorio: eventi per la disseminazione dell'esperienza, anche in collegamento alle giornate di orientamento in uscita, e alle attività di ASL Alternanza Scuola Lavoro. Comunicazione attraverso sito web e organi di stampa.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Farà parte del progetto studiare e mettere in campo opportuni indicatori quantitativi che permettano di misurare l'efficienza e l'efficacia del lavoro svolto (esempio questionari mirati, valutazione di soddisfazione degli studenti coinvolti, indagine di valutazione da parte delle famiglie).

Gli impatti del progetto verranno valutati con le seguenti modalità:

Destinatari: Questionario di gradimento, Interviste, Verifica/valutazione in itinere e finale della esperienza e delle conoscenze acquisite, - Valutazione elaborati e/o prodotti multimediali e digitali.

Comunità scolastica: Questionario gradimento famiglie, Focus group, Rilevazione statistica dei risultati ottenuti, Verifica e Valutazione esiti progetto con docenti e organi collegiali.

Collegamenti con la ricerca educativa: Produzione materiali e diffusione modelli di pratica saranno condivisi nell'ambito della scuola, delle reti formali e informali di cui il liceo fa parte e potranno supportare percorsi di formazione dei docenti interni e/o delle scuole in rete.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Le azioni proposte fanno leva sull'utilizzo di una didattica attiva che renda protagonisti gli studenti e consenta la capitalizzazione dell'esperienza vissuta durante le attività previste del progetto anche in termini di replicabilità oltre l'arco temporale del progetto stesso.

In particolare il materiale prodotto che via via sarà raccolto e reso disponibile sulla piattaforma (nelle forme più appropriate: forum di discussione, esempi e argomenti trattati, video tutorials, ecc...) andrà a costituire un patrimonio di esperienza/conoscenza cui fare riferimento. Si prevede il coinvolgimento della comunità scolastica. Le tecnologie di comunicazione e di rete possono giocare un ruolo molto positivo per la diffusione sul territorio. Si farà ricorso alle seguenti modalità: sito web della scuola, incontri Organi Collegiali, piattaforme di rete (ReLiSPI e altre piattaforme collegate), siti web Istituzioni del territorio.

Il progetto prevede il ri-uso dei materiali e la replicabilità delle metodologie quali risorse aperte per l'educational, come OER, l'inserimento delle metodologie e attività sperimentate nel curriculum ordinario, lo sviluppo di percorsi di formazione e confronto per i docenti della scuola e delle scuole in rete e del territorio.

Gli studenti saranno testimonial nella produzione di video e podcast, potranno condividere l'esperienza acquisita con altri compagni e porsi come tutor dei coetanei.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Le studentesse e gli studenti, così come i genitori, una volta che il progetto sia approvato, verranno coinvolti attivamente in tutte le fasi: dalla fase di progettazione di dettaglio (contenuti del progetto), alle fasi di pianificazione, attuazione in itinere e verifica e valutazione finali.

All'interno dei moduli si darà particolare attenzione all'analisi e riflessione sugli stereotipi di genere ancora presenti in relazione ad alcuni ambiti professionali per favorirne il superamento e sostenere le studentesse e gli studenti a fare una scelta personale più libera e consapevole.

Gli studenti partecipanti ai vari moduli collaboreranno con i docenti per individuare le varie criticità e suggerire soluzioni utili alla replicabilità del progetto, come peraltro già avviene per i diversi progetti della scuola (orientamento in entrata, accoglienza degli studenti della classi prime, tutoraggio disciplinare per i coetanei attraverso gli sportelli didattici, orientamento in uscita e rapporti con università e mondo delle professioni). I genitori potranno visionare il progetto attraverso la documentazione disponibile sul sito della scuola, discuterne nei consigli di classe, partecipare ai focus group e agli eventi di disseminazione, e fornire feedback (questionari) e ulteriori indicazioni per il miglioramento del progetto.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

La concezione di orientamento e ri-orientamento è oggi connessa fortemente con l'esigenza di ridefinire consapevolmente le proprie risorse personali in termini di capacità e competenze per fronteggiare le nuove richieste del contesto in cui si vive e, in particolare, la capacità di costruire il proprio percorso di realizzazione.

Primo anno (classe terza)

CONOSCERE SE STESSI

A. sollecitare il problema dell'orientamento e avviare il processo di auto-orientamento

B. effettuare un sondaggio circa le motivazioni e gli atteggiamenti dei ragazzi

C. definire gli interessi e le capacità degli allievi

- elaborazione del proprio vissuto, dell'esperienza scolastica e delle proprie inclinazioni e talenti; consapevolezza delle proprie risorse, attraverso l'acquisizione delle informazioni e la riflessione conoscenze

- sviluppo di competenze metodologiche, finalizzate ad analizzare e impostare correttamente il problema da risolvere

– elaborazione di strategie di coping finalizzate a fronteggiare le difficoltà che ostacolano la risoluzione del problema

Secondo anno (classe quarta)

CONOSCERE L'ESTERNO DA SE'

A. fornire informazioni circa l'offerta formativa presente sul territorio

B. prendere coscienza dei prerequisiti necessari in relazione alle scelte che si possono fare

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza Scuola Lavoro (ASL)	Pag. 20	http://www.liceogalfer.it/pvw/app/TOLS0005/pvw_sito.php?sede_codice=TOLS0005&page=1931156
Corso di Formazione per Docenti 'Uso Didattico delle Nuove Tecnologie sulla Base del Piano Nazionale Scuola Digitale' tenuto dall'Animatore Digitale	Pag. 33-35	https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_img.php?doc=1907991
Corso di Formazione per Docenti relativo all'uso del pacchetto applicativo denominato MAPLE (interfaccia/linguaggio di programmazione) (tenuto da docente interno).	Pag.46	http://www.liceogalfer.it/pvw/app/TOLS0005/pvw_sito.php?sede_codice=TOLS0005&from=-1&page=1878179
Orientamento	pag. 28-32	http://www.liceogalfer.it/pvw/app/TOLS0005/pvw_sito.php?sede_codice=TOLS0005&page=1935423
Progetto Webtrotter (Aica, MIUR, docenti interni)	Pag. 17/32	http://www.liceogalfer.it/pvw/app/TOLS0005/pvw_sito.php?sede_codice=TOLS0005&page=1819404
Recupero e Potenziamento	Pag. 19	http://www.liceogalfer.it/pvw/app/TOLS0005/pvw_sito.php?sede_codice=TOLS0005&page=1930445

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
CONVENZIONE PERPERCORSIDI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO/STAGE/TIROCINIO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO	1	Centro Fermi Roma	Accordo	3185/1.8.e	16/02/2017	Sì
ACCORDO EX ART. 15 I. 241/1990 E S.M.I. PER L'ORGANIZZAZIONE DEI SEMINARI REGIONALI ETWINNING	2	INDIRE Ufficio Scolastico Regionale	Accordo	5993-4.1.q	11/04/2017	Sì
Adesione alla rete territoriale proposta dal soggetto capofila C.I.O.F.S.-F.P. Piemonte nell'ambito delle azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi per adolescenti e giovani	1	Centro Italiano Opere Femminili Salesiane - Formazione Professionale	Accordo	603-6.4.c	15/01/2016	Sì

Accordo di partenariato con l'Istituto Superiore Mario Boella a sostegno del processo di innovazione didattica per la scuola digitale	1	ISMB Istituto Superiore Mario Boella	Accordo	603-6.4.c	15/01/2016	Sì
Protocollo di Intesa per lo sviluppo nei Licei Scientifici Piemontesi di azioni congiunte per la Scuola Digitale: Sostegno al processo di innovazione didattica in termini di rafforzamento del congiunto 'Matematica e Computer & Data Science' attraverso lo sviluppo del 'Problem Posing and Solving', 'DecisionMaking'~ 'Pensiero Computazionale', nello scenario di alternanza scuola/lavoro	6	ACCADEMIA DELLE SCIENZE CONFINDUSTRIA PIEMONTE ISMB Istituto Superiore Mario Boella REGIONE PIEMONTE Ufficio Scolastico Regionale UNIVERSITA' DI TORINO	Accordo	5674-4.1.q	25/03/2017	Sì
Convenzione per percorsi di alternanza scuola lavoro/stage/tirocinio formativo e di orientamento con la Fondazione Torino Musei	1	fondazionetorinomusei	Dichiarazione di intenti	1043/1.8.e	18/01/2017	Sì
PROGETTO ORIENT@MENTE La piattaforma Orient@mente, disponibile sul sito dell'Università di Torino, mette a disposizione degli studenti self-paced MOOCs (Massive Open Online Courses) che consentono un orientamento più consapevole agli studenti che intendono iscriversi all'Università, soprattutto a Corsi di Studio di carattere scientifico.	1	UNIVERSITA' DI TORINO	Accordo	8783/4.1.o	17/05/2017	Sì
Progetto 'Città Educante'	1	UNIVERSITA' DI TORINO	Accordo	8909/4.1.o	18/05/2017	Sì
Accordo di programma comunale per l'inclusione scolastica e formativa dei bambini e alunni con Bisogni Educativi Speciali	1	Città di Torino	Dichiarazione di intenti	10149-4.1.o	14/06/2016	Sì
CONVENZIONE PER PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO/STAGE TIROCINIO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO	1	'Azienda Sanitaria Locale Città di Torino	Accordo	6105/3.1.ad	31/03/2017	Sì
CONVENZIONE PER PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO/STAGE/TIROCINIO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO	1	UNIVERSITA' DI TORINO	Accordo	18600/1.8.e	10/11/2016	Sì

Manifestazione d'interesse per la partecipazione all'Avviso pubblico per l'orientamento formativo e ri-orientamento- fondi strutturali europei - programma operativo Nazionale 'per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014-2020. Asse I - FSE - Obiettivo specifico 10.1 azione 10.1.6	1	Cooperativa O.R.s.o	Dichiarazione di intenti	10639/4.1.q	09/06/2017	Sì
---	---	---------------------	--------------------------	-------------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Accordo finalizzato alla collaborazione fra il Liceo Scientifico Statale "G. Ferraris" e la scuola media statale "U. Foscolo" di Torino per la realizzazione del progetto PON Avviso Pubblico 2669 del 03/03/2017	TOMM25400E TORINO - FOSCOLO	8713/4.1.q	16/05/2017	Sì
Accordo finalizzato alla collaborazione fra il Liceo Scientifico Statale 'G.Ferraris' di Torino e la Direzione Didattica Statale 'G. Pacchiotti' di Torino per la realizzazione del PON Avviso Pubblico 2669 del 03/03/2017.	TOEE04700P D.D. TORINO - 'PACCHIOTTI'	8719/4.1.q	16/05/2017	Sì
Accordo finalizzato alla collaborazione fra il Liceo Scientifico Statale "G. Ferraris" e l'istituto Comprensivo "L.B. Alberti" di Torino per la realizzazione del progetto PON Avviso Pubblico 2669 del 03/03/2017	TOIC8AZ00C I.C. TORINO - ALBERTI	8375/4.1.q	12/05/2017	Sì
Curricoli digitali	TOPS01000G A. GRAMSCI TOPS22000X GIORDANO BRUNO TOIS016005 I.I.S. AMALDI - SRAFFA TOIS05700B I.I.S. B. PASCAL TOIS03400P I.I.S. CURIE - VITTORINI TOIS017001 I.I.S. E. FERRARI TOIS003003 I.I.S. E. MAJORANA	20538/4.1.o	01/12/2016	Sì
RETESCUOLE 150	TOPC070004 M. D'AZEGLIO TOPC090009 V. GIOBERTI	20928-4.1.q	07/12/2016	Sì

<p>ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE PER LA REALIZZAZIONE DELLE PROPOSTE PROGETTUALI RELATIVE A LABORATORI TERRITORIALI DA REALIZZARE NELL'AMBITO DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD); (decreto MIUR 4 settembre 2015 n. 657)</p>	<p>TOMM32500B CPIA 3 TORINO TOTF10000X E. MAJORANA TORI030002 G. PLANA TOTF04000D G.B.PININFARINA TOIC88900P I.C. MONCALIERI-BORGIO S. PIETRO TOIS032003 I.I.S. E. MAJORANA TOIS01900L I.I.S. G. FERRARIS TOIS04700R I.I.S. GALILEI - FERRARI TOIS01200T I.I.S. OLIVETTI TOIS04800L I.I.S. R. ZERBONI TOPC070004 M. D'AZEGLIO TOPS20000P UMBERTO I</p>	<p>16174 - 4.1.o</p>	<p>07/10/20 16</p>	<p>Sì</p>
<p>ACCORDO DI RETE (Il ns Liceo Scientifico è capofila della Rete dei Licei Scientifici Piemontesi) per la realizzazione degli obiettivi contenuti nel Protocollo di Intesa per lo sviluppo nei Licei Scientifici Piemontesi di azioni congiunte per la Scuola Digitale: Sostegno al processo di innovazione didattica in termini di rafforzamento del congiunto "Matematica e Computer & Data Science", attraverso lo sviluppo del "Problem Posing and Solving", "Decision Making", "Pensiero Computazionale", nello scenario di alternanza scuola/lavoro</p>	<p>NOPS04000X 'G.GALILEI' TOPS01000G A. GRAMSCI TOPS18000P A. MONTI TOPS020006 A. VOLTA TOPS120003 C. CATTANEO TOPS10000T CHARLES DARWIN CNPS02000N CUNEO - 'G.PEANO - S.PELLICO' BIIS004001 DEL COSSATESE E VALLE STRONA TOIS01800R EINSTEIN TOPS22000X GIORDANO BRUNO TOIC86400A I.C. TORINO - 'SPINELLI' TOIS031007 I.I.S. 8 MARZO TOIS016005 I.I.S. AMALDI - SRAFFA TOIS05700B I.I.S. B. PASCAL TOIS008006 I.I.S. BALDESSANO-ROCCATI TOIS03400P I.I.S. CURIE - VITTORINI TOIS017001 I.I.S. E. FERRARI TOIS003003 I.I.S. E. MAJORANA TOIS032003 I.I.S. E. MAJORANA TOIS059003 I.I.S. G. NATTA TOIS04100T I.I.S. J.C. MAXWELL TOIS03900T I.I.S. P. MARTINETTI TOIS04300D I.I.S. PRIMO LEVI VBIS00100X IS 'GOBETTI' VBPS02000P LICEO CL - SC - SC UMANE "B. CAVALIERI" TOIS03300V NORBERTO BOBBIO TOPS270001 SC.INTERN.EUROPEA STAT.A.SPINELLI</p>	<p>21953-1. 1.h</p>	<p>23/12/20 16</p>	<p>Sì</p>

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
1a. Agency per autodeterminarsi	€ 3.882,00

1b. Agency per autodeterminarsi	€ 3.882,00
2. Adaptability: per un futuro di realizzazione personale	€ 3.882,00
3. Start up. Ricercazione e mondo del lavoro	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 1a. Agency per autodeterminarsi

Dettagli modulo

Titolo modulo	
1a. Agency per autodeterminarsi	

**Descrizione
modulo**

DESTINATARI

Allieve e allievi delle classi terze

OBIETTIVI

Promuovere la capacità di compiere scelte in modo autonomo e libero da influenze esterne

Aumentare la consapevolezza nel saper riconoscere le scelte effettuate come risultanti delle proprie azioni

Aumentare il livello di autodeterminazione e di capacità di esplorazione del mondo intorno agli studenti

Promuovere la capacità di ricercare, processare ed utilizzare informazioni relative alla propria realtà personale, formativa e lavorativa

Favorire il processo di decision-making

DESCRIZIONE

Nei processi di orientamento è molto importante operare affinché gli studenti svolgano un ruolo determinante nelle decisioni che prendono a proposito del proprio futuro e manifestino le abilità e le capacità necessarie alla risoluzione dei problemi di scelta in modo autonomo, essendo il più possibile consapevoli e "autodeterminati". Wehemeyer ha definito l'autodeterminazione come la "volontà e l'abilità richieste per agire come agente causale nella propria vita e quindi come la possibilità di fare delle scelte relativamente alla qualità della propria vita, senza influenze esterne". Fondamentale per gli studenti è dunque il concetto di agente causale: ciascuno deve diventare agente causale della propria vita, agire 'con autorità' perché qualcosa accada nella sua vita.

Per gli studenti del triennio, che devono cominciare a prendere decisioni impegnative rispetto al loro futuro, l'autodeterminazione assume un ruolo fondamentale. Saper operare scelte autonome rispetto al proprio futuro significa conoscersi e avere consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche. Il modulo ha pertanto l'obiettivo di incrementare alcune variabili fondamentali per raggiungere l'autonomia decisionale, quali la capacità di raccogliere e analizzare informazioni utili per il processo decisionale, l'autocontrollo, la capacità di scelta e gestione dell'ansia. Conoscere se stessi e prendere consapevolezza delle proprie abilità, delle attitudini e degli interessi costituisce un importante punto di partenza per ogni studente per definire che cosa sappia, che cosa sappia fare, che cosa sappia essere. Si tratta di un momento importante per sollecitare il problema dell'orientamento e, soprattutto, per avviare il processo di auto-orientamento. Partendo dalle pre-conoscenze, da ciò che lo studente ha già nella mente (non sono capace, non sono adeguato, non riuscirò mai...), ci si propone di far emergere l'inadeguatezza degli schemi esistenti (conflitto o spiazzamento cognitivo) e tendere a far ristabilire l'equilibrio mediante ipotesi, abbozzi di risposte, tentativi elaborando una nuova struttura interpretativa più coerente (nonostante le difficoltà, grazie alle mie capacità, posso e voglio fare...)

Il costrutto dell'autodeterminazione verrà approfondito in relazioni a tre componenti:

- Autodeterminazione nella vita quotidiana
- Espressione delle proprie emozioni
- Autodeterminazione nei compiti da svolgere e nelle scelte

Agli allievi verrà proposta la compilazione di un questionario per rilevare il grado di possesso della dimensione dell'autodeterminazione (si può far riferimento ad esempio alla proposta di L. Ferrari, L. Nota, S. Soresi Autodeterminazione e scelte scolastico-professionali: uno strumento per l'assessment – Indicazioni per l'intervento). Il questionario sarà somministrato all'inizio e al termine del percorso per rilevare l'incremento ottenuto sulla dimensione dell'autodeterminazione.

Compito della figura aggiuntiva sarà quella di analizzare e restituire i questionari agli studenti.

STRUTTURA DEL PERCORSO

Il percorso è strutturato in quattro fasi:

A. Presentazione del progetto e autoanalisi (5 ore fine ottobre)

Presentazione del training e del questionario

Somministrazione del questionario

Restituzione personalizzata del questionario attraverso una relazione individuale scritta degli esiti che saranno spiegati e commentati dal Tutor

B. Fase laboratoriale sul costrutto dell'autodeterminazione (10 ore tra novembre e

	<p>gennaio)</p> <p>Incontro 1 – Agisco perché voglio?</p> <p>Definizione e caratteristiche del costrutto dell'autodeterminazione e delle sue possibili applicazioni nei diversi ambiti della propria vita.</p> <p>Incontro 2 – I miei desideri possono diventare realtà?</p> <p>Concetto di volizione, individuazione dei propri desideri e delle proprie aspettative rispetto al futuro e riflessione sulla possibilità di trasformare questi in obiettivi da raggiungere.</p> <p>Autodeterminazione significa anche avere la capacità di valorizzare le proprie risorse e le proprie specificità, ad esempio per i ragazzi di provenienza straniera la conoscenza di più lingue e culture diverse.</p> <p>Incontro 3 - Come posso raggiungere i miei obiettivi?</p> <p>Definizione e identificazione di un metodo per declinare, programmare e verificare i propri obiettivi.</p> <p>Incontro 4 – Come scelgo i miei alleati?</p> <p>Analisi della possibilità e delle modalità di coinvolgere gli altri nella realizzazione delle proprie decisioni e dei propri obiettivi, ma soprattutto indicazione delle modalità di ricerca di tali supporti</p> <p>Incontro 5 – Come procede l'azione autodeterminata?</p> <p>Elementi di progettazione a breve e a lungo termine</p> <p>Questa seconda fase del progetto propone la trasmissione di contenuti teorici relativi al tema dell'autodeterminazione, cui saranno affiancate attività personalizzate e organizzate in modalità laboratoriale, per sperimentare in pratica quanto appreso. La metodologia didattica prevede l'utilizzo di schede di lavoro, di esercitazioni pratiche, di momenti di confronto in gruppo (incoraggiando l'apprendimento collaborativo peer to peer) quale elemento importante per attivare strategie di coping adattive, anche attraverso la stimolazione della creatività individuale nella soluzione di problemi. Ci si avvarrà inoltre di giochi di simulazione, role play e debriefing. Si cercherà di creare un clima di apprendimento positivo, valorizzando l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità, promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Il tutor svolgerà una costante azione di sostegno (scaffolding).</p> <p>Anche in questa fase le tecnologie svolgeranno il loro importante ruolo di mediatori didattici attivi, favorendo la condivisione e la collaborazione anche a distanza (ad esempio blog) e la possibilità da parte dei tutor di personalizzare i percorsi.</p> <p>C. Comunicare le proprie scoperte (10 ore febbraio)</p> <p>Gli studenti divisi a piccoli gruppi, scegliendo la forma di narrazione che sentono più loro (verbale, visiva, musicale, digitale) realizzeranno un prodotto finalizzato a raccontare il percorso svolto. Potrà essere l'occasione ad esempio per analizzare storie di successo di autodeterminazione come il caso di Malala Yousafzai, la giovane pakistana vincitrice del Premio Nobel per la pace, nota per il suo impegno per l'affermazione dei diritti civili e per il diritto all'istruzione. La condivisione di tali prodotti favorirà la ricaduta dei risultati raggiunti all'interno del modulo anche sul resto della comunità scolastica.</p> <p>E' anche un primo passo verso la costruzione di un portfolio personale delle esperienze di orientamento e alternanza scuola lavoro, dalla classe terza in poi, nonché di un dossier personale per la conservazione dei materiali raccolti e per poter esprimere riflessioni utili che conducano ad una scelta efficace e gratificante.</p> <p>D. Metariflessione sull'attività (5 ore inizio marzo)</p> <p>Ri-somministrazione del questionario</p> <p>Restituzione personalizzata dei risultati ottenuti con la consegna della relazione individuale scritta e il commento del tutor</p> <p>Valutazione finale del modulo</p>
Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04000B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)

Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 1a. Agency per autodeterminarsi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 1b. Agency per autodeterminarsi

Dettagli modulo

Titolo modulo	1b. Agency per autodeterminarsi
Descrizione modulo	Per ampliare la platea dei possibili beneficiari del percorso formativo si richiede un modulo della stessa tipologia del precedente.
Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04000B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 1b. Agency per autodeterminarsi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 2. Adaptability: per un futuro di realizzazione personale

Dettagli modulo

Titolo modulo	2. Adaptability: per un futuro di realizzazione personale
Descrizione modulo	<p>DESTINATARI Allieve e allievi delle classi quarte</p> <p>OBIETTIVI Stimolare la propensione ad occuparsi attivamente del proprio futuro professionale Incrementare la curiosità esplorando i possibili sé e gli scenari futuri del mondo del lavoro Rafforzare la fiducia per perseguire le proprie aspirazioni. Sviluppare il concetto di sé professionale Incrementare il livello di adaptability</p> <p>DESCRIZIONE In un contesto economico e sociale fortemente caratterizzato dall'incertezza del futuro, dove non è più possibile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire e dove è richiesta una sempre maggiore flessibilità e capacità di fronteggiare numerose fasi di transizione e di cambiamento, è estremamente importante stimolare e incrementare negli studenti abilità e risorse quali l'Adaptability ("adattabilità professionale"). Il costrutto dell'adaptability può infatti essere definito come "la propensione ad affrontare in modo adeguato i compiti evolutivi per prepararsi e partecipare al ruolo lavorativo, e ad adattarsi alle richieste impreviste dovute ai cambiamenti del mondo del lavoro e delle condizioni lavorative" (Savickas). Si tratta dunque di una variabile importante per rendere possibile agli studenti di realizzarsi professionalmente all'interno di un determinato ambiente di riferimento. Il costrutto dell'adaptability verrà approfondito rispetto alle dimensioni principali che lo compongono: a) Pre-occupazione intesa come orientamento al futuro e propensione alla pianificazione b) Controllo rispetto alle proprie aspettative e attese e capacità di rimodularle in rapporto alla possibilità di realizzazione concreta c) Curiosità cioè l'interesse e il desiderio di conoscenza del contesto di vita e delle opportunità formative universitarie (ma non solo) e professionali d) Fiducia in se stessi per affrontare al meglio ostacoli e le sfide legate al processo di sviluppo Anche in questo caso si proporrà agli studenti la compilazione di un questionario, ad esempio "Career Adapt-abilities Inventory" (Savickas e Porfeli, 2012. Adattamento italiano a cura di S. Soresi, L. Nota, L. Ferrari, 2012), finalizzato a rilevare il grado di possesso delle dimensioni dell'Adaptability. Il questionario sarà somministrato all'inizio e al termine del percorso per rilevare l'incremento ottenuto sulla dimensione dell'adaptability.</p> <p>STRUTTURA DEL PERCORSO Il percorso è strutturato in quattro fasi: A. Presentazione del modulo e autoanalisi (5 ore fine ottobre) Presentazione del training e del questionario Somministrazione del questionario Restituzione personalizzata del questionario, in cui ciascuno riceverà una relazione individuale scritta degli esiti che saranno spiegati e commentati con Il tutor B. Fase laboratoriale sul costrutto dell'adaptability (10 ore tra novembre e gennaio) Incontro 1 - L'importanza e i vantaggi dell'adaptability Introduzione del costrutto dell'Adaptability e presentazione del concetto di Prospettiva Temporale, quale presupposto fondamentale per acquisire senso e chiarezza circa la propria esperienza passata e presente e proiettarsi più consapevolmente verso il proprio futuro.</p>

	<p>Incontro 2 – Concern: pre-occuparsi del proprio futuro professionale Approfondimento sul costrutto dell'Adaptability e le sue risorse, facendo un affondo sulla dimensione della Pre-occupazione, intesa come orientamento positivo verso il proprio futuro, caratterizzato da ottimismo e consapevolezza, atteggiamento fondamentale per prepararsi adeguatamente al domani. Attenzione università Incontro 3 – Curiosity: esplorare nuove possibilità e interessi Analisi della Curiosità: si stimoleranno gli studenti a esplorare il mondo intorno a loro per apprendere sempre maggiori informazioni su di sé, sui propri interessi e sulle proprie prospettive di studio e professionali. Conoscere le possibilità della realtà che li circonda costituisce il primo passo per individuare in quale settore possono spendere al meglio i loro punti di forza con gratificazione e soddisfazione e quindi senza prestazione (principale causa dell'assenza di motivazione). Incontro 4 – Confidence: posso farlo! Oggetto dell'incontro sarà la Fiducia, verso se stessi e le proprie capacità di riuscita, necessaria al fine di anticipare il successo di fronte a sfide ed ostacoli e affrontare positivamente le fasi di transizione. Incontro 5 - La mia piattaforma di lancio Si lavorerà sulla formulazione di obiettivi positivi e di strategie di azione utili a favorire lo slancio e la proiezione verso l'orientamento universitario e il futuro professionale, l'impegno nell'anticiparlo e costruirlo. La modalità didattica utilizzata prevede la trasmissione di contenuti teorici relativi al costrutto dell'adaptability, cui saranno affiancate attività personalizzate e organizzate in modalità laboratoriale, per sperimentare in pratica quanto appreso. La metodologia prevede l'utilizzo di schede di lavoro, esercitazioni pratiche, lavori di gruppo (simulazioni di situazioni professionali e di pianificazione operativa). Esplorazione di piattaforme digitali sulle professioni e il mercato del lavoro. C. Adaptability e territorio (10 ore febbraio) Incontri con docenti universitari ed ex-studenti della scuola, ora studenti universitari, per confrontarsi sulle esigenze di adaptability nel mondo dell'università Partecipazione ai progetti proposti dall'Università, dal Politecnico e dalla Città Metropolitana Incontri a scuola con professionisti ed esperti del mondo del lavoro in collaborazione con l'Unione Industriale, la Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Torino, l'Associazione Piccole Imprese Gli studenti divisi a piccoli gruppi, scegliendo la forma di narrazione che sentono più loro (verbale, visiva, musicale, digitale) realizzeranno un prodotto finalizzato a raccontare il percorso svolto. La condivisione di tali prodotti favorirà la ricaduta dei risultati raggiunti all'interno del modulo anche sul resto della comunità scolastica. D. Metariflessione sull'attività (5 ore inizio marzo) Ri-somministrazione del questionario Restituzione personalizzata dei risultati ottenuti con la consegna della relazione individuale scritta e il commento del tutor Valutazione finale del modulo</p>
Data inizio prevista	30/10/2018
Data fine prevista	15/03/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04000B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Scheda dei costi del modulo: 2. Adaptability: per un futuro di realizzazione personale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: 3. Start up. Ricercazione e mondo del lavoro

Dettagli modulo

Titolo modulo	3. Start up. Ricercazione e mondo del lavoro
Descrizione modulo	<p>DESTINATARI Allieve e allievi delle classi quarte e quinte</p> <p>OBIETTIVI Maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale Rafforzare le competenze trasversali Favorire l'inserimento dell'orientamento all'interno delle didattiche disciplinari e progettare le attività di orientamento con il contributo/coinvolgimento diretto dei docenti delle diverse discipline per definire/sviluppare profili di competenza e capacità di autovalutazione dello studente Incrementare la curiosità esplorando i possibili sé e gli scenari futuri del mondo del lavoro Sviluppare percorsi orientativi per gli studenti anche in collaborazione/convenzione con Università, Enti e Istituzioni, soggetti privati del territorio Favorire l'incontro a scuola con professionisti ed esperti del mondo del lavoro in collaborazione con l'Unione Industriale, la Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Torino, l'Associazione Piccole Imprese, start-up Sviluppo dello spirito di imprenditorialità Capacità di leggere i dati statistici e le indagini di mercato Realizzare confronti metodologici-didattici tra scuola secondaria di II grado e Università</p> <p>DESCRIZIONE Il modulo si presenta come prosecuzione e approfondimento dei moduli precedenti e ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze comuni alle discipline umanistiche e scientifiche mediante l'educazione all'informazione e il ricorso al metodo storico-critico per far comprendere il carattere non definitivo della conoscenza, sollecitando la falsificazione delle ipotesi e un approccio PBL all'epistemologia. Occorre infatti saper affrontare i nuovi scenari aperti dalla rivoluzione digitale cogliendoli come opportunità anziché subirla. I cambiamenti in atto sono caratterizzati dalla dematerializzazione e dalla disintermediazione, passaggi che non consistono, come spesso si crede, nella semplice trasposizione delle attività dall'analogico al digitale, ma comportano la scomparsa di alcune figure professionali e una profonda riconfigurazione del mondo del lavoro. Il rafforzamento dello spirito di imprenditorialità deve condurre sia ad analizzare i nuovi bisogni, intesi come problema a cui dare una risposta, sia a saper riflettere sulle implicazioni etiche delle trasformazioni in corso. Ci si propone di intrecciare il curriculum formativo con l'orientamento, la ricerca, l'esperienza quotidiana, il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare, facendo comprendere agli studenti che non si</p>

tratta di percorsi paralleli ma strettamente intrecciati tra loro. I fenomeni e i problemi vengono esplorati e analizzati dagli studenti con l'aiuto del tutor, i quali poi guidano opportunamente gli studenti ad acquisire i concetti e le teorie che occorrono per inquadrare i fenomeni e risolvere, almeno in parte, i problemi incontrati. Il modulo si svolge in un'aula 3.0.

STRUTTURA DEL PERCORSO

Il percorso è strutturato in cinque fasi:

A. Presentazione del modulo e definizione del campo di ricerca (5 ore fine ottobre)

Si sottopongono agli studenti tre possibili filoni di ricerca che costituiscono altrettante situazioni problematiche la cui soluzione richiede l'acquisizione di strumenti di conoscenza del mercato del lavoro e delle innovazioni dell'economia in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibili. I tre filoni sono fra loro strettamente correlati:

a) scenari relativi al mondo del lavoro in un futuro prossimo. Ha ragione chi pensa che l'automazione e la rivoluzione digitale portino alla scomparsa del lavoro o vi sono anche questa volta, come in passato, opportunità da cogliere? E in ogni caso quali soluzioni anche di tipo politico sono percorribili?

b) quale futuro per la carta stampata e la libertà di informazione? Il mondo tradizionale dell'editoria è infatti un mondo fortemente intermediato, a tutti i livelli. Il passaggio al digitale ha segnato l'affermazione di alcuni grandi player che non solo controllano il mercato, ma tendono a considerare il libro soltanto un mezzo per la vendita di altri prodotti.

c) che cos'è un robot e come regolamentare la responsabilità giuridica dei robot di prossima generazione, che saranno in grado di imparare da soli? La questione, che è stata sottoposta il mese scorso alla Commissione europea dall'eurodeputata lussemburghese Mady Delvaux, non è meramente tecnica e non riguarda solo gli studenti intenzionati a iscriversi a Ingegneria elettronica per l'internet of things. Se, come suggerisce Delvaux, possiamo definire robot una macchina collegata alla rete, dotata di sensori e programmata per eseguire certi compiti, gli sviluppi della robotica e dell'IoT sono destinati a coinvolgere tutte le professioni. I problemi etici sono molto più ampi di quelli posti dalla concorrenza al lavoro umano, che hanno portato a formulare la proposta di tassare i robot. Basti pensare alla questione delle responsabilità di un incidente causato da un'auto senza conducente, e a quella relativa alla raccolta dei dati personali.

Gli studenti si occuperanno poi di produrre un questionario da sottoporre al resto della scuola

B. Indagine

Somministrazione a studenti e famiglie di un sondaggio on line per la scelta della ricerca. Individuazione dei criteri per valutare la rilevanza percepita delle tematiche (es. ove vi siano maggiori divergenze) e rielaborare i dati. (Supporto alla motivazione, sensibilizzazione dell'utenza)

C. Ricerca

Definizione delle strategie di ricerca. Individuazione di esperienze significative di riconversione e adattamento ai cambiamenti nel mondo produttivo (es. come sopravvive una grande cartiera nell'era della dematerializzazione?). Come condurre un'intervista a un esperto.

Ricerca, valutazione e critica delle fonti dal cartaceo al digitale (fact-checking), ricerca delle soluzioni e modelli di argomentazione.

Scrittura collaborativa e pubblicazione in forma multimediale (infografiche, eBook, video, podcast ecc) dei risultati dell'indagine

D. Comunicare le proprie scoperte

Dibattito pubblico anche in videoconferenza sul tema prescelto.

Produzione di un video su come si fa ricerca (replicabilità anche in altri ordini di scuola).

E. Metariflessione sull'attività

Valutazione finale di processo e prodotto attraverso opportuni indicatori quantitativi che permettano di misurare l'efficienza e l'efficacia del lavoro svolto (ad esempio con questionari mirati, valutazione di comprensione e soddisfazione degli studenti coinvolti, indagine di valutazione da parte delle famiglie...).



Data fine prevista	15/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS04000B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 3. Start up. Ricercazione e mondo del lavoro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 987121)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	prot. n. 9039/2.2.a
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	prot.9038/2.2.c
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 12:23:52
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>1a. Agency per autodeterminarsi</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>1b. Agency per autodeterminarsi</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>2. Adaptability: per un futuro di realizzazione personale</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>3. Start up. Ricercazione e mondo del lavoro</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "“Young enterprise start up”. Fare futuro"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00